

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.267.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 05.06.2026 года № 11

О присуждении **Елисейевой Татьяне Александровне**, гражданину
Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Оптимизация режима двигательной активности обучающихся 12–13-летнего возраста на основе применения интерактивного чат-бота» по специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) принята к защите 13.03.2026 (протокол заседания № 5) диссертационным советом 24.2.267.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 881/нк от 25.04.2023).

Соискатель Елисейева Татьяна Александровна, 01 апреля 1995 года рождения, в 2016 году окончила Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», квалификация — «бакалавр по адаптивной физической культуре».

В 2018 году окончила Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», факультет физической культуры и спорта по специальности 44.04.01 «Педагогическое образование», направление «Теория физической культуры и технологии физического воспитания», квалификация «Магистр по физической культуре и спорту».

В 2024 году окончила аспирантуру Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по специальности «Исследователь. Преподаватель-исследователь», направление подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт».

С 2023 года по настоящее время Елисеева Т.А. работает в должности старшего преподавателя кафедры физического воспитания Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Диссертация Елисеевой Татьяны Александровны выполнена в Бюджетном учреждении высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» на кафедре теории и методики физического воспитания.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Синявский Николай Иванович, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания БУ «Сургутский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Лукьяненко Виктор Павлович, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь), профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта;

Пашенко Лена Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижевартовский государственный университет» (г. Нижневартовск), доцент кафедры теории физической культуры, спорта и социального образования,

предоставили положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет» – в своём положительном отзыве, подписанном Правдовым Михаилом Александровичем, доктором педагогических наук, профессором кафедры теории и методики физической культуры и спорта Ивановского государственного университета, и утверждённом Смирновой Инной Николаевной, кандидатом социологических наук, доцентом, проректором по исследовательской и проектной деятельности, отметила, что представленная на отзыв диссертационная работа Елисеевой Татьяны Александровны на тему «Оптимизация режима двигательной активности обучающихся 12–13-летнего возраста на основе применения интерактивного «чат-бота» по актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов и возможности практического использования является завершённой и самостоятельной работой, посвящённой решению актуальной проблемы оптимизации самостоятельной двигательной активности обучающихся в возрасте 12–13 лет на основе интерактивного «чат-бота». Исследование отвечает предъявляемым к кандидатским диссертациям требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 28.06.2016 № 748). Работа соответствует профилю совета по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук

24.2.267.05, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», а её автор Елисеева Татьяна Александровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Соискатель имеет 65 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 35 научных работ, из них 16 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, и 1 статью в базе данных Scopus. На основе материалов, изложенных в диссертации, проведена регистрация результатов исследования и авторской разработки в реестре баз данных Федеральной службы по интеллектуальной собственности (2 свидетельства). Недостоверные сведения об опубликованных соискателем учёной степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые по теме диссертации научные работы:

1. Елисеева, Т.А. Выявление влияния цифровых технологий на различные виды двигательной деятельности учащихся 5–6-х классов / Т.А. Елисеева, В.В. Власов, К.А. Муштай // Физическая культура, спорт — наука и практика. 2025. № 2. С. 13–18.

В статье рассматриваются вопросы влияния цифровых технологий на различные виды двигательной деятельности учащихся 5–6-х классов. Задача исследования заключалась во внедрении цифровой технологии «чат-бот» в режим дня учащихся с целью контроля различных видов двигательной деятельности и организации их режима дня.

2. Елисеева, Т.А. Оценка двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры в 5–6-х классах с использованием шагомера «TORNEO» / Т.А. Елисеева, Е.В. Фомина, Е.Р. Стрельцова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2025. № 2. С. 78–79.

Статья посвящена результатам определения режима двигательной активности обучающихся 5–6-х классов на уроках физической культуры с применением фитнес-трекеров-шагомеров «Торнео», которые школьники прикрепляли к одежде в начале урока. С помощью фитнес-трекера-шагомера «Торнео» ученики смогли увидеть результаты совершённых локомоций в течение всех уроков.

3. Елисеева, Т.А. Организация самостоятельных занятий по предмету «Физическая культура» на основе применения интерактивного «чат-бота» / Т.А. Елисеева, К.А. Муштай // Физическая культура, спорт — наука и практика. 2025. № 1. С. 21–27.

В статье говорится о способах разработки и выявления эффективности интерактивного «чат-бота», содержащего видеокomплексы упражнений и программный материал для самостоятельных занятий обучающихся по предмету «Физическая культура». Разработка и применение интерактивного «чат-бота» в организации самостоятельных занятий физической культурой среди обучающихся 5–6-х классов показала положительные результаты. По итогам тестирования освоения программного материала оценку «5» смогли получить 13,79% обучающихся, «4» — 22,41%, «3» — 49,51%, а оценку «2» получили 14,79% обучающихся.

4. Елисеева, Т.А. Режим двигательной активности обучающихся 12–13-летнего возраста, пользующихся интерактивным «чат-ботом» / Т.А. Елисеева // Спортивно-педагогическое образование. 2025. № 1. С. 33–40.

В статье рассматриваются результаты выявления режима двигательной активности обучающихся, пользующихся интерактивным «чат-ботом», внедрённым в образовательный процесс по предмету «Физическая культура»

с целью увеличения двигательной активности обучающихся МБОУ СОШ №26 г. Сургута 12–13-летнего возраста.

5. Елисеева, Т.А. Мотивация обучающихся 5–6-х классов к самостоятельным занятиям физической культурой с помощью интерактивного «чат-бота» / Т.А. Елисеева // Культура физическая и здоровье. 2024. № 3 (91). С. 91–97.

Статья посвящена изучению повышения мотивации обучающихся 5–6-х классов к самостоятельным занятиям физической культурой с помощью интерактивного «чат-бота», с помощью которого обучающиеся получали персональные рекомендации к увеличению двигательного режима или рекомендации к расслаблению организма, если режим двигательной активности был выполнен или перевыполнен. Также для обучающихся была придумана система мотивации в виде слов поддержки и виртуальной медали за успешное выполнение нормы двигательной активности.

6. Елисеева, Т.А. Актуальный режим двигательной активности обучающихся средних классов / Т.А. Елисеева // Культура физическая и здоровье. 2024. № 4 (92). С. 71–74.

В статье говорится о выявлении актуального режима двигательной активности обучающихся средних классов с помощью смарт-часов «Garmin vivosmart», приложения по подсчёту шагов для iPhone «Accupedo» и приложения для Android «Step Counter Pedometer» среди обучающихся МБОУ СОШ № 26 г. Сургута в количестве 207 учащихся 5–6-х классов.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем учёной степени работах.

На автореферат диссертации поступило пять отзывов.

В отзыве кандидата педагогических наук, доцента Бушевой Жанны Ильдаровны, доцента кафедры физической культуры Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный университет», отмечается, что рецензируемое диссертационное исследование представляется актуальным.

Соблюдение режима двигательной активности является одним из ключевых факторов здорового образа жизни, что закреплено на законодательном уровне, а государство и общество прямо заинтересованы в увеличении числа ответственно относящихся к своему здоровью граждан. Однако в условиях повышенной учебной нагрузки современные подростки сталкиваются с гиподинамией, что влечёт за собой ухудшение здоровья, нарушения осанки, перегрузку центральной нервной системы, нестабильное психоэмоциональное состояние и даже агрессивное поведение. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования неоспоримы. Соискателем получены данные о классификационном расслоении обучающихся на пять групп (в том числе на основе уровня выполнения нормативных требований ВФСК «ГТО»), что расширяет возможности дифференцирования и индивидуализации нагрузки. Впервые разработана системная модель оптимизации самостоятельной двигательной активности, учитывающая индивидуальные особенности и дозировку нагрузок. Особого внимания заслуживает обоснованный подход с использованием интерактивного «чат-бота», позволяющий разрешить противоречие между необходимостью непрерывного сопровождения и контроля самостоятельных занятий и отсутствием соответствующих инструментов. Выявленные процессуальные компоненты, обеспечиваемые информационной поддержкой через базу методических данных, и разработанный алгоритм использования «чат-бота» расширяют представления о реализации функций ВФСК «ГТО» как нормативной и программной основы российской системы физического воспитания. Реализация этих компонентов вносит вклад в развитие теории формирования личностной физической культуры и интериоризации её ценностей. Отзыв положительный, замечаний не содержит.

В отзыве доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» Гуляевой Светланы Степановны отмечается, что автореферат имеет логическую

структуру, соответствует тексту диссертации, отражает её основные положения и выводы; все основные компоненты работы, её теоретико-методическая направленность представлены в полном объёме. Сформулированные соискателем объект, предмет, задачи и гипотеза исследования позволили разработать и научно обосновать методику процесса организации самостоятельной двигательной активности обучающихся 12–13 лет во внеурочное время на основе требований комплекса ГТО. Научные публикации автора соответствуют предъявляемым требованиям Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации. Замечаний к структуре и содержанию автореферата нет.

В настоящее время существует множество подходов, способствующих решению проблемы, связанной со стремительно снижающимся уровнем самостоятельной двигательной активности обучающихся. Педагогами и учёными применяются различные методы определения уровня двигательной активности и способы подсчёта режима двигательной активности, из чего становится очевидно, что для решения данной проблемы нет единого инструментария, способствующего повышению уровня самостоятельной двигательной активности и устойчивому формированию системности занятий физическими упражнениями. Вследствие чего автор заявляет о необходимости использования дополнительной научно-методической разработки в организации процесса оптимизации режима самостоятельной двигательной активности обучающихся 12–13 лет во внеурочное время на основе применения интерактивного «чат-бота», способствующего оптимизации режима двигательной активности до установленной недельной 10-часовой нормы, рекомендуемой обучающимся 12–13 лет, относящимся к четвёртой ступени ВФСК «ГТО». Предложенная автором методика отличается оригинальностью и заслуживает положительной оценки. Отзыв положительный, замечаний не содержит.

В отзыве председателя учебно-методического совета Ханты-Мансийского автономного округа — Югры по высшему образованию в

области физической культуры и спорта, доцента ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», кандидата биологических наук, доцента Абрамова Эдуарда Николаевича отмечается, что выявленные соискателем противоречия между имеющимся потенциалом современных средств информационных технологий и недостаточной степенью их методического обоснования для решения задач оптимизации режима самостоятельной двигательной активности обучающихся во внеурочное время, между явным несоответствием потребности государства и общества в преодолении гиподинамии среди обучающихся и фактическим низким уровнем их двигательной активности в условиях современной образовательной среды, а также между существующей настоятельной необходимостью в разработке новых научных подходов к формированию и регулированию двигательной активности обучающихся, с одной стороны, и недостаточной проработанностью средств информационных технологий и алгоритмов их практической реализации в педагогической теории и практике, с другой стороны, подчеркивают социальную и практическую значимость диссертационного исследования.

Теоретико-методологической основой работы является теория и методика физического воспитания обучающихся, научные идеи теории формирования личностной физической культуры детей и родителей, теоретические основы разработки и реализации режима самостоятельной двигательной активности и устойчивого формирования системности занятий физическими упражнениями, идеи и организационно-методические основы использования информационных технологий и мобильных устройств в процессе организации физического воспитания школьников во внеурочное время. Отзыв положительный, замечаний не содержит.

В отзыве доцента кафедры теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»,

кандидата педагогических наук Галановой Светланы Сергеевны отмечается, что в автореферате Елисейевой Т.А. отражены результаты исследования, посвященного поиску ответа на вопрос: «Как организовать процесс оптимизации режима самостоятельной двигательной активности обучающихся 12–13-летнего возраста во внеурочное время на основе применения интерактивного «чат-бота?»»

Представленная в автореферате Елисейевой Т.А. научная новизна неоспорима и заключается в разработке и обосновании новых педагогических подходов к дифференцированной организации внеурочной двигательной активности обучающихся. В частности, предлагается разделить обучающихся на пять групп, основываясь на уровне выполнения нормативов ВФСК «ГТО». Впервые разработана системная модель оптимизации самостоятельной двигательной активности, учитывающая индивидуальные особенности и дозировку нагрузок, что позволяет повысить мотивацию и результативность физической подготовки. Отзыв положительный, замечаний не содержит.

В отзыве доцента кафедры естественнонаучных дисциплин и методик преподавания Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» Яковых Юрия Владимировича отмечается, что не вызывает сомнения актуальность и значимость заявленной проблемы как для теории, так и для практики физического воспитания подрастающего поколения. Можно выделить множество подходов, способствующих решению ситуации, связанной со стремительно снижающимся уровнем самостоятельной двигательной активности обучающихся. Содержание автореферата позволяет утверждать, что избранные исследователем методологические подходы позволили раскрыть исследуемый процесс и получить результаты, значимые как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Автореферат написан научным языком, логично излагает содержание и результаты диссертационного исследования. Работа соответствует

требованиям для присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

Отзыв положительный, замечаний не содержит.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** новая научная идея оптимизации самостоятельной двигательной активности школьников, обогащающая научную концепцию формирования личностной физической культуры занимающихся и повышения уровня их физической подготовленности в соответствии с требованиями комплекса ВФСК «ГТО»;

– **предложен** нетрадиционный подход и оригинальные суждения по созданию модели оптимизации самостоятельной двигательной активности подростков с использованием инновационного инструмента – интерактивного «чат-бота», интегрированного в приложение «Telegram», обеспечивающего постоянное дистанционное сопровождение, контроль и обратную связь между обучающимся и организатором, позволяющего моделировать и корректировать двигательную активность, физическую нагрузку, учитывать индивидуальные особенности обучающихся;

– **доказана** возможность автоматического отслеживания и коррекции двигательного режима, предложен новый подход к дистанционному контролю и поддержке двигательной активности обучающихся путём использования разработанной и запатентованной базы данных № 2024624141 (дата регистрации: 18.09.2024), позволяющей аккумулировать процессуальную информацию;

– **введены** способы обеспечения дифференцированного учёта индивидуальных особенностей, технологических решений и классификационной дифференциации обучающихся на группы, основанные на учёте рекомендаций комплекса ВФСК «ГТО» к ежедневной и

еженедельной двигательной активности подростков, относящихся к четвёртой ступени.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказано**, что содержание процесса оптимизации режима самостоятельной двигательной активности обучающихся при информационной поддержке через специально разработанную базу системного хранения, сбора и анализа объективных данных о характере их деятельности расширяет возможности развития мотивационной атрибуции, возможности прямой и обратной связи участников педагогического процесса, обеспечивает реализацию закономерности оптимальной самоорганизации в становлении уровня физической культуры личности;

– **применительно к проблематике диссертации** результативно (с получением обладающих новизной результатов исследования) использован комплекс современных методик сбора и обработки исходной информации, адекватных поставленным целям и этапам исследования: теоретические (дедукция и индукция, абстрагирование, анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, метод идеализации, моделирование режима самостоятельной двигательной активности во внеучебное время) и эмпирические (педагогическое наблюдение, измерение и сравнение данных тестирований, опросов, анкетных данных, констатирующий и формирующий эксперименты) методы исследования; обеспечена репрезентативность выборочной совокупности (в эмпирической части исследования приняли участие более 400 подростков 12–13-летнего возраста) и осуществлён достаточный объём наблюдений и измерений;

– **изложены** аргументы в пользу дифференцированной организации внеурочной двигательной активности обучающихся, факторы, условия и алгоритм созданной системной модели с применением интерактивного чат-бота, интегрированного в приложение «Telegram», обеспечивающей автоматизированное отслеживание и своевременную коррекцию двигательного режима занимающихся;

– **раскрыты** проявления противоречий и несоответствий между: имеющимся потенциалом современных средств информационных технологий и недостаточной степенью их методического обоснования для решения задач оптимизации режима самостоятельной двигательной активности обучающихся во внеурочное время; явным несоответствием между насущной потребностью государства и общества в преодолении гиподинамии среди обучающихся и фактическим низким уровнем их двигательной активности в условиях современной образовательной среды; настоятельной необходимостью в разработке новых научных подходов к формированию и регулированию двигательной активности обучающихся (с одной стороны) и недостаточной проработанностью средств информационных технологий и алгоритмов их практической реализации в педагогической теории и практике (с другой стороны);

– **изучена** связь дифференцированного учёта индивидуальных особенностей и применения технологических решений для целенаправленного изучения самостоятельной двигательной активности с процессом интериоризации ценностей физической культуры подростками 12–13-летнего возраста, с процессом формирования их личностной физической культуры и развития мотивационной атрибуции поведения;

– **проведена** модернизация разработанного алгоритма интерактивного «чат-бота» с целью расширения возможностей адаптации и интеграции для использования в различных цифровых системах.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана и внедрена** в образовательный процесс МБОУ СОШ № 26 и МБОУ СОШ № 44 (г. Сургут) оригинальная технология активизации самостоятельной двигательной активности подростков, построенная на применении интерактивного «чат-бота»; в предмет «Физическая культура» и в образовательный процесс кафедры теории и методики физического воспитания БУ «СурГПУ» (г. Сургут) внедрены полученные знания в

содержание дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте»; получены 2 свидетельства о государственной регистрации базы данных; разработаны и внедрены педагогические инструментари, способы, обоснованные выводы и положения, которые создают предпосылки для научного обеспечения и создания оригинальной технологии активизации самостоятельной двигательной активности детей и молодёжи различного возраста, построенной на применении интерактивного «чат-бота»; результаты исследования использованы в общеобразовательных учреждениях для повышения квалификации учителей физической культуры (программа «Интеграция урочной и внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура») и повышения качества процесса физического воспитания детей;

– **определены** педагогические инструментари, перспективы практического использования теоретических основ, закономерностей, способов и приёмов технологии активизации самостоятельной двигательной активности школьников различного возраста, построенной на применении интерактивного «чат-бота»;

– **создана** система практических рекомендаций непрерывного взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями и другими участниками педагогического процесса, позволяющая контролировать, мотивировать, объективно оценивать качество самостоятельной реализации двигательной активности подростков во внеучебное время в ежедневном режиме;

– **представлены** рекомендации по стимулированию самостоятельной, общественно и семейно поддерживаемой двигательной активности подростков, способствующей формированию ключевых личностных качеств и развитию социальной ответственности, по применению интерактивного «чат-бота» для целенаправленного контроля режима двигательной активности в соответствии с нормативными требованиями комплекса ГТО в

процессе организации физического воспитания в образовательной организации;

– **изучение** родителями разработанных теоретических положений и выводов создаёт предпосылки для повышения личностной физической культуры родителей, вовлечения их в процесс физического воспитания детей и устранения проблем, связанных с недостаточным пониманием способов положительного педагогического воздействия на них.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **экспериментальная работа** обеспечена корректным набором комплекса методов, адекватных поставленным задачам, а именно: тестирование физической подготовленности, моделирование самостоятельной двигательной активности обучающихся, оценка морфо-физиологических показателей и социально-психологических наблюдений. Выборка составила 406 человек (202 мальчика и 204 девочки), из них ЭГМ (n=101), ЭГД (n=102), КГМ (n=101), КГД (n=102);

– **теория** построена на известных проверяемых фактах в области теории и методики физического воспитания, а именно: теоретических основах самостоятельной двигательной активности обучающихся, формирования личностной физической культуры детей и родителей, разработки и реализации режима самостоятельной двигательной активности и устойчивого формирования системности занятий физическими упражнениями, организационно-методических основах использования информационных технологий и мобильных устройств в процессе организации физического воспитания обучающихся во внеурочное время;

– **идея** базируется на анализе значительного количества научных трудов, связанных с проблематикой диссертационной работы, на эмпирических результатах собственных исследований, на анализе практики и обобщении передового опыта формирования и развития двигательной активности и личностной физической культуры занимающихся во внеучебное время;

– **использовано** сравнение авторских данных и данных, полученных ранее в исследованиях по рассматриваемой тематике;

– **установлено** качественное совпадение результатов осуществлённого соискателем исследования с результатами, представленными в независимых отечественных и зарубежных источниках по проблемам активизации двигательной активности и формирования личностной физической культуры занимающихся;

– **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации, методический и математико-статистический инструментарий, значительный объём эмпирических данных, полученных на выборочных совокупностях в исследовательской работе.

Личный вклад соискателя состоит в том, что автором самостоятельно: обоснована проблема, поставлена цель исследования; сформулированы задачи и определены методы их решения; организованы и проведены опытно-экспериментальные исследования; проанализирован, обработан и обобщён собранный материал; классифицированы группы занимающихся в зависимости от степени выполняемого объёма нагрузки для обеспечения дифференцированного подхода к оптимизации самостоятельно реализуемой двигательной активности обучающихся во внеурочное время; обоснована организация и содержание дифференцированного подхода к оптимизации самостоятельно реализуемой двигательной активности обучающихся во внеурочное время; обосновано применение интерактивного «чат-бота» для обеспечения прямой и обратной связи между занимающимися самостоятельно физическими упражнениями во внеурочное время и организатором этой работы, а также методические условия его использования; обоснована эффективность оптимизации содержания режима самостоятельной двигательной активности обучающихся 12–13-летнего возраста во внеурочное время; подготовлено 35 публикаций по результатам исследования, получено 2 свидетельства о государственной регистрации базы данных, опубликовано 16 статей в журналах, рекомендованных ВАК

Министерства науки и высшего образования РФ, и 1 статья в журнале, входящем в Scopus, проведена презентация результатов исследования на научных конференциях различного уровня.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Елисеева Т.А. аргументировано ответила на заданные ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 5 июня 2026 года диссертационный совет принял решение: за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели реализации содержания процесса оптимизации режима самостоятельной двигательной активности обучающихся 12–13-летнего возраста во внеурочное время в соответствии с требованиями комплекса ГТО, имеющего важное значение для физической культуры и профессиональной физической подготовки, присудить Елисеевой Татьяне Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета (дополнительно введенных на разовую защиту нет), проголосовали: «за» – 13, «против» – 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Чермит Казбек Довлетмизович

Заболотний Анатолий Геннадиевич

05.06.2026 г.